



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

10 декабря 2021 г.

Донецк

№ 1144

Об утверждении Методических рекомендаций  
по организации воспитательно-образовательного процесса для развития  
детей раннего возраста в образовательных организациях, реализующих  
образовательные программы дошкольного образования на территории  
Донецкой Народной Республики

С целью установления единого подхода к организации воспитательно-образовательного процесса для развития детей раннего возраста в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории Донецкой Народной Республики, в соответствии со статьями 5, 6 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», руководствуясь подпунктом 12.95, пункта 12 раздела II Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 22 июля 2015 года № 13-43 (с изменениями),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса для развития детей раннего возраста в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории Донецкой Народной Республики (далее – Методические рекомендации) (прилагаются).

2. Начальникам управлений (отделов) образования администраций городов (районов) Донецкой Народной Республики, руководителям дошкольных образовательных учреждений обеспечить изучение и практическое применение настоящих Методических рекомендаций.

3. Государственному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» (Деминская Л.А) опубликовать Методические рекомендации на официальном сайте.

4. Контроль исполнения настоящего Приказа возложить на директора Департамента просвещения Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики В.В. Пестрецова.

5. Настоящий Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр



М.Н. Кушаков

Приложение  
к приказу Министерства  
образования и науки Донецкой  
Народной Республики  
от 19 января 2021 № 1144

***Методические рекомендации  
по организации воспитательно-образовательного процесса для  
развития детей раннего возраста в образовательных организациях,  
реализующих образовательные программы дошкольного образования на  
территории Донецкой Народной Республики***

В соответствии с частью 1 статьи 64 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», в связи с внесением изменения в Порядок приема детей в дошкольные образовательные учреждения (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.12.2020 № 202-НП, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 19 января 2021 года, регистрационный номер 4245 «О внесении изменений в Порядок приема детей в дошкольные образовательные учреждения»), и с учётом особенностей реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в дошкольные образовательные учреждения принимаются дети в возрасте от 1 года (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.10.2022 №128-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 11 ноября 2021 года, регистрационный номер 4799), разработаны дополнительные методические рекомендации по организации образовательной деятельности в группах для детей раннего возраста.

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования (далее – образовательные организации) для обеспечения детей раннего возраста дошкольным образованием следует создать необходимые условия, выполнив требования, определяемые в соответствии с действующими в Донецкой Народной Республике на основании части 2 статьи 86 Конституции Донецкой Народной Республики санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В настоящее время возникает необходимость вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка раннего возраста с учетом его потребностей, интересов и способностей, а также обновление и внедрение форм и методов, основанных на достижениях науки и передовом педагогическом опыте, что будет способствовать совершенствованию реализации воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста с учетом Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ГОС ДО).

### **Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1 года до 1 года 6 месяцев)**

На втором году жизни ведущим видом деятельности является эмоциональное общение со взрослым, развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность; совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество со взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни дети могут самостоятельно играть друг с другом (по двое-трое) на детской площадке в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Взрослым следует пресекать подобные факты, чтобы у ребёнка не пропало желание общаться.

При проведении прогулок на улице детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека. Учат вести себя на детской площадке соответствующим образом: не отбирать игрушки, подвинуться на скамеечке, чтобы мог сесть еще один ребенок и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая взрослому, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности детей возрастом от 1 года до 1 года 6 месяцев**

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте от 1 года до 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность занятия 3–6 минут.

*Примерный перечень игр-занятий на пятидневную неделю*

<b>Виды занятий</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
<b>Общее количество занятий</b>	<b>10</b>

*Социально-коммуникативное развитие.* Обеспечить успешную адаптацию ребенка к новым формам и условиям социальной жизни. Знакомить детей с новым социальным окружением (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дети). Подбадривать, поддерживать, вовлекать в общение. Дать понять ребенку, что его любят, хотят заботиться о нем. Приглашать вместе посмотреть книжку, поиграть с игрушкой, которую принес из дома ребенок, найти где сидит мишка или где стоит машина. Поддерживать проявление желаний детей словесными выражениями.

Знакомить с элементарными правилами поведения: здороваться, прощаться, не обижать других детей. Дать начальное понятие о запретах и разрешениях, учить адекватно реагировать на слова «можно» и «нельзя».

Обеспечивать безопасность и формировать представление о том, как нужно себя вести, чтобы не ушибиться, не упасть, не столкнуться с другими детьми. Поощрять успех, разделять чувства радости и удовлетворения.

*Познавательное развитие.* Создавать ситуации для расширения представлений о мире. Разнообразить содержание совместной деятельности взрослого с детьми в процессе игр, прогулок, наблюдений. Поддерживать стремление передвигаться в пространстве, самостоятельно находить разнообразные предметы, узнавать их особенности и свойства (форма, величина, цвет), опытным путем устанавливать пространственные отношения (далеко-близко, высоко-низко, за-перед и др.) Поддерживать интерес к животным, растениям, сезонным явлениям природы.

*Игры-занятия с дидактическим материалом.*

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров;



открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.). Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

### ***Речевое развитие.***

*Развитие понимания речи.* Педагог должен поддерживать интерес к речевой деятельности. Учить соотносить действие со словом, понимать простые фразы, выполнять несложные просьбы («Сядь на стул»). Называть предметы и действия с ним («Это куртка, давай наденем куртку»). Побуждать вопросом, находить бытовые предметы и игрушки, ориентируясь на словоназвание. Знакомить со словами, обозначающими части тела человека (голова, руки, ноги), части лица (нос, рот, щёки, глаза), различные действия (умыться, одеваться, гулять), признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой-маленький), форму (кубик-шарик). Сопровождать действия эпизодов сказки звукоподражаниями, словами.

*Развитие активной речи.* Педагог побуждает детей включаться в диалог разными способами (мимика, жесты, движения, слово). Побуждать показывать и называть знакомые предметы и их изображения на картине. Отвечать на вопросы и задавать их взрослым (Кто? Что? Что делает? Какой?). Пополнять активный словарь названиями знакомых предметов, действий («Катя плачет», «Мишка кушает»). Поддерживать желание подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам.

*Детская литература и фольклор.* Рассказывать и читать потешки, заклички, стихотворения, небольшие сказки, эмоционально откликаться на содержание произведений и выразительную речь. Привлекать внимание к иллюстрированной книге, учить всматриваться в картинки, узнавать и называть изображения с помощью упрощенных слов-названий и звукоподражаний (мяу-мяу, ав-ав). Вовлекать детей в обыгрывание знакомых персонажей (кошка, заяка, курочка) и сюжетов (курочка щиплет травку); побуждать детей к речевым высказываниям.

***Предлагаем примерный перечень литературы для чтения и рассказывания детям:***

*Русские народные песенки, потешки:*

«Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

*Русские народные сказки:*

«Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

*Произведения поэтов и писателей*

Поэзия: З. Александрова «Прятки»; А. Барто «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов «Курица с цыплятами»; В. Жуковский «Птичка»; Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова «Баиньки».

Проза: Т. Александрова «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский «Цыпленок».

***Художественно-эстетическое развитие.***

*Изобразительная и конструктивная деятельность.* Сопровождать наблюдения потешками, песенками, стихотворениями для создания ярких, выразительных образов.

Проводить дидактические игры на развитие восприятия цвета и формы. Предлагать для обследования предметы разного цвета; давать разные формы (кубик, пирамидки) для обследования и обыгрывания (накрывать платком, прятать, ощупывать). Вовлекать в создание композиций из предметов (собирать на блюдо муляжи фруктов и овощей, нанизывать кольца на веревочку).

Создавать условия для экспериментирования: с разными художественными материалами (бумага, тесто, пластилин, песок); инструментами (карандаши, фломастеры, краски, мелки) в различных ситуациях (за столом, на полу, в песочнице, на снегу).

Вызывать интерес к наблюдениям за художественной деятельностью взрослого: вовлекать в «совместное» рисование, карандашами, фломастерами, штампами; приглашать вместе полепить из соленого теста, мягкого пластилина; показывать способы конструирования из строительных материалов и помогать узнавать, что получилось (дорожка, стул, стол, диван, башня, домик, заборчик и др.).

*Музыкальная деятельность.* Расширять содержание музыкальной деятельности не только показом соответствующих действий, но и речью, словами песни, мелодий, поддерживая самостоятельные проявления детей. Создавать условия для запоминания песни и движений, показанных взрослым.

Приобщать детей к слушанию музыки, которое сопровождается игровыми действиями (взрослый играет на любом инструменте, затем прячет и предлагает детям найти «музыку»). Слушать народные песенки, небольшие пьесы изобразительного характера («Зайка», «Дождик», «Лисичка»).

В музыкально-двигательных показах использовать сюжетные игрушки или куклы би-ба-бо, сопровождая их песней, эмоциональными возгласами, звукоподражаниями и побуждая детей к подражанию. Создавать условия для освоения музыкально-ритмических движений. Поддерживать желания выполнять плясовые движения: «пружинить», топать одной ногой; передвигаться приставным боковым шагом; кружиться, держась за руки взрослого; покачиваться, переступать на месте; самостоятельно поворачивать кисти рук, поднятых в стороны и согнутых в локтях. Стимулировать самостоятельность и активность в музыкально-ритмических движениях.

### **Примерный музыкальный репертуар:**

#### *Слушание.*

«Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. А. Быканова; «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара; народные колыбельные

#### *Пение и подпевание.*

«Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

#### *Образные упражнения.*

«Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

#### *Музыкально-ритмические движения.*

«Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Аухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

**Физическое развитие.** Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на лесенку-стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

**Ходьба и равновесие.** Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50×50×10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.

**Ползание, лазанье.** Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

**Бросание, катание мячей, шариков.** Скатывать мяч с небольшой горки, катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.

**Общеразвивающие упражнения.** Поднимать руки вверх, отводить за спину; сгибать и выпрямлять руки; помахивать кистями рук, поворачивать руки ладонями вниз и вверх; сгибать и разгибать пальцы рук.

**Подвижные игры.** Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с

использованием игрушки и без нее. С детьми от 1 года до 1 года 6 месяцев лет подвижные игры проводятся индивидуально.

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

**Примерный список подвижных игр:** «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?», «Принеси игрушку», «Пройди по дорожке», «Поднимай ноги выше!», «Все скорее ко мне», «Кто дальше?», «Скати с горки», «Бросай выше» и др.

**Самостоятельная деятельность детей (в помещении, на прогулке).**

Рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Учить их занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи ребенком. Помогать вовремя сменить вид деятельности. Обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Предоставлять возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками и т.п. Использовать естественную среду: ходить по песчаной дорожке, взбираться на бугорки, лесенки и т.п. (на прогулке). Побуждать к участию в подвижных играх.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами (типа «Лего»), пользуясь умениями, полученными на занятиях. Вместе с детьми сооружать большие постройки (например, дом с забором и т. д.). В качестве дополнительного материала использовать игрушки соответствующего размера.

Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка). Развивать мелкую моторику рук в действиях с портновскими крупными кнопками, молниями, шнуровками и т. п.

Способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации. Учить овладевать основными игровыми способами. Детей первой подгруппы учить по подражанию выполнять простые игровые действия. Побуждать самостоятельно подбирать предметы и игрушки, необходимые для игры; выполнять одно и то же игровое действие с разными игрушками.

Приобщать детей к использованию в игре дополнительного игрового материала, заменяющего недостающие предметы (предметы-заместители). Побуждать использовать в играх ленточки, пластмассовые бутылочки, стаканчики, желуди, шишки, предметы-орудия (сачки, черпачки и т. п.).

Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому

(принести предмет, нужный для игры); с помощью воспитателя распределять действия (один ребенок складывает в машину кубики, другой — возит их на стройку и т. п.). Воспитывать чувство симпатии друг к другу.

**Специалистам, осуществляющим методическое сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования, в 2021-2022 учебном году рекомендуем:**

*проанализировать* изменения в нормативной правовой базе обеспечения дошкольного образования;

*изучить* методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса для развития детей раннего возраста;

*обсудить* и выработать стратегию планирования образовательного процесса в группах раннего возраста;

*дополнить* основную образовательную программу дошкольного образования организации на текущий учебный год разделом по содержанию работы с детьми возрастом от 1 года до 1,5 лет (при наличии данного контингента);

*разработать* проект основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации на 2022/2023 учебный год в соответствии с ГОС ДО.

В связи с интеграцией образования Донецкой Народной Республики в образовательное пространство Российской Федерации, материал данных методических рекомендаций разработан с учетом образовательных программ дошкольного образования Российской Федерации.

**Литература для использования:**

1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — Рецензия № 228/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.

2. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) Рецензия. Протокол № 11 от 10.06.2019 г. заседания Ученого совета Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ.

3. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева «Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с. Рецензия РАО от 25 августа 2014 г.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —

Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

5. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребенка в условиях ДОО(У). Методическое пособие/Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. - ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 44с.